

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI NR 5
IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW
W KRAKOWIE
ROK SZKOLNY 2025/2026**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Jest budowaniem człowieczeństwa, odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych i słabych stron, uczeniem się postaw. To proces rozwijający wrażliwość i uczący właściwego funkcjonowania w społeczeństwie.

Naczelnym zadaniem programu jest przygotowanie uczniów do przyjmowania porażek i sukcesów zgodnie z mottem:

„W życiu jak w sporcie - człowiek musi przejść przez wiele porażek, nim nauczy się wygrywać”.

I. Założenia ogólne programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich rozwój. Szkoła jest miejscem oddziaływań wychowawczych, profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, która formuje osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. Przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich nauczycieli i innych pracowników zatrudnionych w szkole. Wychowawcy klas po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej określają cele pracy wychowawczej oraz zadania dla danej klasy, Uwzględniając wiek uczniów, podejmują decyzje dotyczące realizacji wybranych zagadnień we współpracy z dyrektorem szkoły, nauczycielami wszystkich przedmiotów, trenerami, pedagogiem, pozostałymi pracownikami szkoły. Swoje propozycje i wnioski do programu mogą zgłaszać również rodzice i uczniowie.

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego. Podejmowane działania mają stwarzać możliwość indywidualnego rozwoju, rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie, uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotować się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Uczniowie powinni posiadać umiejętność słuchania innych i poprawnego rozumienia ich poglądów, oraz działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wypełniać również zadania opiekuńcze, a także, odpowiednio do istniejących potrzeb, działania profilaktyczne. Konieczne jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i objęcie szczególną opieką tych, którzy są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych lub je przejawiają.

Główne kierunki działania Szkoły to:

- wychowanie patriotyczne,
- edukacja regionalna,
- wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- wychowanie przez sport,
- wychowanie przez sztukę,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie ~~patologiom~~ **zachowaniom trudnym** i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie agresji,
- orientacja zawodowa i planowanie kariery.

Główne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 2025/2026:

- ~~Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.~~
- ~~Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.~~
- ~~Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.~~
- ~~Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.~~
- ~~Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.~~
- ~~Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.~~
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

- **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

II. Model absolwenta

Nasz uczeń to człowiek, który:

- ceni prawdę, jest uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny,
- ceni piękno, jest wrażliwy na sztukę, kultywuje tradycje i obyczaje, dba o estetykę otoczenia i mienie społeczne, ma wiedzę ekologiczną,
- uznaje dobro za najwyższą wartość, przestrzega zasad dobrego zachowania, jest uczynny, życzliwy i koleżeński, prezentuje postawę altruistyczną, troszczy się o bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych, stosuje zasadę fair play,
- szanuje tradycje narodowe i regionalne, kultywuje pamięć polskich olimpijczyków, uznaje ideę olimpizmu,
- przygotowuje się do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

III. Podstawa prawna opracowania i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Art. 26 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia:

1. Przepisy zawarte w następujących aktach prawnych:
 - Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, z 2001 r. nr 28, poz. 319, z 2006 r. nr 200, poz. 1471, z 2009 r. nr 114, poz. 946)
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
 - Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969)
2. Przepisy wykonawcze wydane na podstawie ustaw wyszczególnionych w pkt.1, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach

systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.)
- Standardy Ochrony Małoletnich

IV. Plan działań skierowanych do uczniów

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Cele:

- **zapewnienie uczniom warunków do rozwoju zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami**
- **kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych - rozpoznawanie czynników mających pozytywny lub negatywny wpływ na zdrowie i samopoczucie**
- **promowanie zdrowego stylu życia**
- **dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów**
- **ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży**
- **zaspokajanie potrzeb uczniów z chorobami przewlekłymi**
- **rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów**
- **orientacja zawodowa i planowane kariery, rozwój doradztwa zawodowego**

- kształtowanie postawy ekologicznej
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom
- rozwijanie aktywności fizycznej uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie, higieny osobistej i właściwego reagowania na zmiany związane z okresem dorastania.	- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe poświęcone problematyce - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia - udostępnianie materiałów edukacyjnych (broszury, plakaty)	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody, wychowania do życia w rodzinie - nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy - pielęgniarka szkolna
Uczenie zasad zdrowego odżywiania się; wskazanie negatywnych skutków spożywania napojów energetyzujących. Zapobieganie zaburzeniom odżywiania, np. anoreksji, bulimii, ortoreksji.	- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe poświęcone problematyce - spotkania ze specjalistami - realizacja projektów w ramach „Szkoły promującej zdrowie” - realizacja programu „Szlanka mleka i owoce w szkole” - współpraca wychowawców i trenerów w zakresie prawidłowego odżywiania się młodych sportowców - prezentacje, filmy edukacyjne, przygotowanie gazetek ściennych i plakatów edukacyjnych - edukacja zdrowotna - program „Eko Junior”, program „Dzień wody” - warsztaty edukacyjne – program „Jeżowe moce”	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody - nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy - nauczyciel edukacji zdrowotnej - pielęgniarka szkolna
Uczenie zasad właściwej organizacji czasu nauki i odpoczynku (także w razie konieczności pracy zdalnej).	- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe poświęcone tematyce - spotkania z pedagogiem / psychologiem, specjalistami z zakresu	- wychowawcy - nauczyciele przedmiotowi - nauczyciele wychowania

	problematyki - prezentacje, gazetki tematyczne	fizycznego i trenerzy - pedagog / psycholog
Propagowanie aktywności fizycznej.	- lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania fizycznego (promowanie zdrowego stylu życia poprzez warsztaty i prelekcje) - spotkania ze sportowcami - organizowanie imprez sportowych, rekreacyjnych, turystycznych (konkursów, zawodów, dni sportu, święta szkoły, wycieczek i „zielonych szkół”) - realizacja projektu „Trzymaj formę” - udział w akcji „Bieg Fair Play”	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody - nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy - pedagog
Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym.	- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia - prowadzenie zajęć dla uczniów mających trudności w nauce - indywidualna praca z uczniem - konsultacje dla rodziców - udział w Akademii Przyszłości	- pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele i trenerzy
Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. uwzględnienie trudności wynikających ze zdalnej nauki i samodzielnej pracy w domu. Przeciwdziałanie depresji, autoagresji i innym zaburzeniom emocjonalnym. Wsparcie w kryzysach psychicznych.	- lekcje wychowawcze - zajęcia warsztatowe - otoczenie indywidualną opieką uczniów z trudnościami emocjonalnymi - wsparcie opieką psychologiczno-pedagogiczną każdego ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - udział w projektach „Ogarniam Życie”	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele i trenerzy
Nauka poznawania siebie, swoich możliwości, a także właściwego przeżywania sukcesów i porażek.	- lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe poświęcone planowaniu własnych przedsięwzięć i konsekwentnej realizacji postawionych zadań - indywidualna praca z uczniem	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele, trenerzy
Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów.	- lekcje wychowawcze poświęcone problematyce	- wychowawcy

	- współpraca z doradcą zawodowym - kursy doradztwa zawodowego - udział w targach edukacyjnych - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - wyjścia do instytucji np. bank, radio i zakładów pracy - podkreślenie znaczenia kształcenia zawodowego	- nauczyciele - doradca zawodowy - pedagog
--	---	--

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Cele:

- tworzenie bezpiecznego i wolnego od przemocy środowiska wychowawczego szkoły
- rozwijanie u dzieci i młodzieży umiejętności troski o bezpieczeństwo własne i innych
- uświadomienie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji łamania go
- rozpoznawanie problemów wychowawczych
- profilaktyka uzależnień, zapobieganie ~~patologiom~~ zachowaniom trudnym
- nauka bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i celowego posługiwania się nią w osiąganiu celów edukacyjnych i wychowawczych
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju
- przeciwdziałanie wszelkim sytuacjom zagrożenia lub krzywdzenia dziecka

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, a także konsekwencjami przestrzegania i łamania zasad.	- lekcje wychowawcze poświęcone analizie zapisów statutu - bieżące monitorowanie nieobecności na zajęciach w celu przeciwdziałania spóźnieniom i wagarom	- wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - pedagog
Poprawa bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w czasie lekcji, zajęć opiekuńczych, zajęć sportowych, zawodów, wyjść, wycieczek, przerw.	- omówienie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz bezpiecznego odpoczynku po zajęciach - omówienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść,	- wychowawcy - wychowawcy świetlicy

Uczenie zasad bezpiecznego zachowania się w domu, w szkole i w drodze do niej, w miejscach publicznych, w środkach transportu. Nauka bezpiecznego zachowania podczas ferii i wakacji. Nauka właściwego reagowania w sytuacjach złego samopoczucia, zagrożenia zdrowia lub życia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	wycieczek, zawodów sportowych - monitorowanie miejsc wskazywanych przez uczniów jako niebezpieczne - prowadzenie pogadanek, zajęć, warsztatów dotyczących unikania zagrożeń i reagowania w sytuacjach zagrożenia (wypadki w czasie zabaw oraz zajęć sportowych, wypadki komunikacyjne, pożar i inne) - zajęcia poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej	- nauczyciele, trenerzy - pedagog - instytucje zewnętrzne
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	- lekcje wychowawcze, prelekcje, warsztaty poświęcone problematyce	- wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - pedagog
Nauka bezpiecznego, efektywnego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, w tym uzyskanych za pomocą sztucznej inteligencji, i środków społecznego przekazu, uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości w Internecie. Nauka krytycznej analizy treści dostępnych w sieci. Przeciwdziałanie uzależnieniu od telefonów komórkowych i Internetu.	- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, prelekcje, warsztaty poświęcone: zasadom korzystania z Internetu, zagrożeniom wynikającym z tej aktywności, wyborom określonych treści i limitowania czasu im poświęcanego, umiejętności reagowania na cyberprzemoc - wprowadzenie całkowitego zakazu używania telefonów komórkowych, chyba, że urządzenie to stanowi pomoc naukową - warsztaty edukacyjne z policjantem poświęcone problematyce cyberprzemocy	- wychowawcy - nauczyciele informatyki - nauczyciele, trenerzy - pedagog - psycholog - instytucje zewnętrzne
Nauka zachowań asertywnych w sytuacjach presji lub namowy do niebezpiecznych dla zdrowia i życia.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe poświęcone problematyce - rozmowy indywidualne z uczniami	- wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - pedagog
Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole; uczenie umiejętności reagowania na przemoc fizyczną, psychiczną, werbalną wobec siebie i innych. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Młodzieży.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe poświęcone zagadnieniu - rozmowy indywidualne z uczniami	- wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - pedagog, psycholog

Przeciwdziałanie nałogom: alkoholizmowi, narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od nikotyny, e-papierosów, substancji psychoaktywnych.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy ukazujące mechanizmy, zdrowotne i społeczne skutki uzależnień - warsztaty, zajęcia profilaktyczne poświęcone problematyce - pedagogizacja rodziców (prelekcje prowadzone przez specjalistów)	- wychowawcy - pedagog - psycholog - nauczyciele biologii, przyrody, chemii - nauczyciele, trenerzy
Ukazanie negatywnych skutków stosowania dopingu w sporcie.	- lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego poświęcone zagadnieniu	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- rozwijanie poczucia przynależności do grupy, rodziny, wspólnoty, narodu
- kształtowanie umiejętności respektowania reguł, zasad i norm społecznych
- szczególne zwrócenie uwagi na respektowanie zasad dobrego wychowania, kultury osobistej, w tym kultury słowa
- nauka podstawowych umiejętności komunikacyjnych
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uczących podejmowania odpowiedzialnych decyzji (wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości)
- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich
- rozwijanie postaw empatii i altruizmu, wzajemnego szacunku i akceptacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wzmacnianie prawidłowych relacji i więzi rodzinnych; wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone funkcjonowaniu w rodzinie i przygotowujące uczniów do pełnienia w niej określonych ról - organizacja uroczystości związanych z rodziną (Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka) - włączenie rodziców w życie szkoły	- wychowawcy - nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, wychowania do życia w rodzinie - wychowawcy świetlicy

		- osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości
Integracja środowiska klasowego i szkolnego (z uwzględnieniem ucznia migrującego).	- lekcje wychowawcze - zajęcia integracyjne i warsztatowe, szczególnie w klasach do których dołączają cudzoziemcy - organizacja wyjść, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych - organizacja uroczystości Święta Szkoły, Festiwalu Twórczości Uczniowskiej, Pikniku Rodzinnego, „Świąteczne” Mikołajki Pływackie - działalność w ramach samorządu uczniowskiego - otaczanie szczególną opieką uczniów nowych, mających problemy z funkcjonowaniem w grupie - pomoc dzieciom z klas najmłodszych w adaptacji do nowych sytuacji szkolnych - program „Kot w tarapatach” w klasach 1-3	- dyrektor szkoły - wychowawcy - pedagog - asystenci międzykulturowi - opiekunowie samorządu uczniowskiego - nauczyciele, trenerzy - osoby odpowiedzialne za organizację imprez i uroczystości
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym, rozwijanie postawy samorządności.	- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe dotyczące funkcjonowania instytucji publicznych i państwowych - wycieczki edukacyjne - udział w wyborach do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego	- wychowawcy - nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i historii - opiekunowie samorządu uczniowskiego
Przybliżenie problematyki praw człowieka, praw dziecka.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia przedmiotowe popularyzujące wiedzę na temat praw przysługujących ludziom oraz mechanizmów służących ich obronie - Standardy Opieki Małoletnich	- wychowawcy - nauczyciele wos i historii - nauczyciele, trenerzy - pedagog
Nauka respektowania reguł i norm obowiązujących w danej społeczności; przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	- lekcje wychowawcze, pogadanki - lekcje przedmiotowe	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele, trenerzy
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz	- lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia warsztatowe	- wychowawcy

właściwego nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	poświęcone zasadom kultury osobistej, wyrażania własnych potrzeb, opinii, nauce asertywności, rozwiązywania konfliktów, współpracy z innymi - indywidualna praca z uczniami	- pedagog - psycholog - nauczyciele, trenerzy
Nauka umiejętności wyrażania własnych potrzeb, sygnalizowania trudności.	- lekcje wychowawcze, pogadanki - lekcje przedmiotowe - indywidualne rozmowy i praca z uczniami - promowanie korzystania z pomocy specjalistów (pedagog, psycholog, wychowawca, telefon zaufania) - angażowanie uczniów w samorząd szkolny	wychowawcy - pedagog - nauczyciele, trenerzy
Kształtowanie postawy wzajemnego zrozumienia, tolerancji i szacunku; popularyzowanie wiedzy o różnicach religijnych i kulturowych. Pomoc uczniom przybywającym z innych krajów w adaptacji i właściwym funkcjonowaniu w środowisku klasowym i szkolnym.	- lekcje wychowawcze poświęcone problematyce szacunku wobec innych, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju fizycznego i intelektualnego - zajęcia warsztatowe i integracyjne - lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne - rozmowy indywidualne z uczniami	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele religii i etyki, wiedzy o społeczeństwie, historii - nauczyciele, trenerzy - asystenci międzykulturowi
Nauka przestrzegania zasad uczciwej rywalizacji i kształtowanie właściwej postawy kibica.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe - organizacja konkursów, zajęć sportowych, zawodów, dni sportu - warsztaty dotyczące radzenia sobie z emocjami podczas rywalizacji	- wychowawcy - nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy - nauczyciele przedmiotowi
Włączanie się w działania na rzecz słabszych i potrzebujących.	- lekcje wychowawcze, pogadanki - spotkania z wolontariuszami - udział w akcjach charytatywnych, współpraca z samorządem uczniowskim	- wychowawcy - pedagog - opiekunowie samorządu uczniowskiego - opiekun wolontariatu

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Cele:

- umacnianie więzi z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, narodem
- kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich
- kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody, historii, dorobku intelektualnego i kulturalnego narodu
- nauka poszanowania innych kultur i tradycji, przy jednoczesnym zachowaniu własnej tożsamości
- kształtowanie potrzeby i umiejętności uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej
- kształcenie umiejętności dokonywania poprawnych wyborów moralnych
- kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozbudzanie zainteresowania historią własnej rodziny. Poznawanie historii, zabytków, kultury i tradycji dzielnic Krowodrza, Krakowa, Małopolski.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe - udział w konkursach wiedzy, plastycznych, literackich, recytatorskich - organizacja kolejnej edycji konkursu „Mój Kraków” - realizacja projektów edukacyjnych - organizacja wyjść, wycieczek edukacyjnych - wystawy, gazetki tematyczne - udział szkoły w „Pikniku Krowoderskim”	- wychowawcy - nauczyciele, języka polskiego, historii, plastyki, muzyki - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele, trenerzy
Poznawanie symboli narodowych, historii, kultury, tradycji naszego kraju. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	- lekcje wychowawcze i przedmiotowe poświęcone zagadnieniom - gazetki i wystawy poświęcone ważnym wydarzeniom - organizacja uroczystości szkolnych, włączenie się w uroczystości lokalne z okazji świąt narodowych - upamiętnienie ważnych rocznic wskazanych przez Parlament RP	- wychowawcy - nauczyciele, języka polskiego, historii, plastyki, muzyki - nauczyciele, trenerzy
Kształtowanie poczucia dumy z dokonań sławnych Polaków.	- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe - prelekcje, gazetki poświęcone sylwetkom zasłużonych Polaków - ich wkładu w kulturę narodową, naukę - udział w lekcjach muzealnych - wybór i upamiętnienie patronów roku 2025 i 2026 uchwalonych przez Parlament RP w szczególności: Polskich Olimpijczyków, Stefana Żeromskiego, Antoniego Słonimskiego, Olgi	- wychowawcy - nauczyciele, języka polskiego, historii, plastyki, muzyki - nauczyciele, trenerzy

	Boznańskiej, gen. Kazimierza Sosnkowskiego, Franciszka Duszeńki, pierwszych królów Polski, bohaterów z Katynia, Charkowa, Miednoje. Miasta Gdyni, Andrzeja Wajdy, Jerzego Giedroycia, Błogosławionej Matki Elżbiety Róży Czackiej, Robotniczego Protestu Czerwca 1976 r., Stanisława Staszica, Józefa Czapskiego.	
Kształtowanie tożsamości szkoły poprzez jej patrona; zapoznanie z ideą i symboliką Igrzysk Olimpijskich, z sylwetkami wybitnych polskich olimpijczyków.	- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, prelekcje, gazetki poświęcone zagadnieniom olimpizmu - organizacja Święta Szkoły - udział w spotkaniach z olimpijczykami i znanymi sportowcami - udział w akcji „Strażnicy Pamięci” - konkursy wiedzy - Spotkania z Mistrzem - udział w Paradzie Patronów	- dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele języka polskiego, historii - organizatorzy Święta Szkoły - osoby odpowiedzialne
Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego; nauka tolerancji wobec odmiennych upodobań artystycznych innych osób.	- udział w uroczystościach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych. - wyjścia do kina, teatru, do muzeów - lekcje wychowawcze i pogadanki poświęcone zasadom kulturalnego zachowania się podczas uroczystości i imprez kulturalnych	- wychowawcy - nauczyciele, języka polskiego, historii, plastyki, muzyki - wychowawcy świetlicy - osoby odpowiedzialne za organizację imprez
Kształtowanie postawy szacunku wobec zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.	- lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe - wycieczki edukacyjne do muzeów, miejsc pamięci, instytucji kultury	- wychowawcy - nauczyciele, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, plastyki, muzyki - pedagog
Wychowanie w duchu poszanowania zasad humanitaryzmu, prawdy, dobra i piękna.	- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki, rozmowy indywidualne i inne działania wychowawcze mające na celu promowanie takich wartości, jak uczciwość, pracowitość, odpowiedzialność, życzliwość, umiar, poszanowanie wolności	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele, - trenerzy

Kształtowanie zainteresowań literackich, muzycznych, plastycznych, teatralnych, rozbudzanie i rozwijanie twórczych postaw uczniów.	- prowadzenie zajęć dla uczniów uzdolnionych i chętnych do dodatkowych działań - udział w konkursach tematycznych i przedmiotowych - udział w wydarzeniach o charakterze naukowym i kulturalnym - wyjścia i wycieczki edukacyjne	- wychowawcy - nauczyciele plastyki, muzyki, języka polskiego, zajęć artystycznych - nauczyciel bibliotekarz - organizatorzy konkursów
Rozwijanie szacunku dla wiedzy; kształcenie nawyku systematycznego uczenia się oraz pogłębiania zdobytej wiedzy.	- lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne zachęcające do zdobywania wiedzy, poznawania świata - lekcje przedmiotowe poświęcone nauce samodzielnego i selektywnego korzystania ze źródeł informacji	- wychowawcy - nauczyciele, trenerzy
Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom; rozwijanie kompetencji humanistycznych, matematycznych, informatycznych, cyfrowych, przyrodniczych i językowych u dzieci i młodzieży; kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów.	- zajęcia przedmiotowe - zajęcia dodatkowe, spotkania warsztatowe - realizacja projektów edukacyjnych - realizacja projektu „Edukacja przez szachy”	- nauczyciele, trenerzy - opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej Piątki
Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. Kształtowanie postawy ekologicznej; dostrzeganie konieczności ochrony przyrody, nauka właściwego korzystania z jej zasobów.	- lekcje na temat zagrożeń środowiska naturalnego - wdrażanie do recyklingu. - udział w akcji „Jestem Eko w Krakowie” - Sprzątanie Świata - udział w projekcie EkoEksperymentarium - konkursy o tematyce ekologicznej - gazetki tematyczne	- wychowawcy - nauczyciele biologii, przyrody, geografii - nauczyciele, trenerzy
Jubileusz 65.lecia Szkoły	- dzień otwarty szkoły dla absolwentów - przemarsz społeczności szkolnej na ulicę Krupniczą - koncert w Dworku Białoprądnickim - wystawy - gablota Przyjaciół Szkoły, Księga Pamiątkowa - wybór Sportowca Roku - wystawa artystycznej zdjęć	- Dyrektor szkoły - nauczyciele, trenerzy - Samorząd uczniowski - uczniowie

V. Plan działań skierowanych do rodziców

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.	- rozmowy i konsultacje indywidualne - dyskusje podczas zebrań klasowych - anonimowe sondaże ankietowe - bieżąca współpraca z Radą Rodziców	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - pedagog - zespół ds. analiz
Wsparcie rodziców w sytuacjach trudnych; pomoc rodzicom uczniów cudzoziemców w szkolnej adaptacji.	- rozmowy i konsultacje indywidualne - wsparcie ze strony dyrektora, pedagoga i psychologa szkolnego - nawiązanie współprac z instytucjami zewnętrznymi oferującymi niezbędną pomoc	- dyrektor - wychowawcy, - nauczyciele, trenerzy - pedagog - psycholog - asystenci międzykulturowi
Zapoznanie rodziców z aktami normującymi pracę szkoły: statutem szkoły, regulaminami, procedurami.	- udostępnianie aktów regulujących pracę szkoły na stronie internetowej szkoły - przedstawianie podczas zebrań zmian dotyczących zasad funkcjonowania szkoły	- dyrektor - wychowawcy - pedagog
Psychoedukacja.	- wykłady, prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów - udostępnienie literatury z zakresu dojrzewania, funkcjonowania w grupie, zagrożeń związanych z uzależnieniami, zachowaniami ryzykownymi, odpowiedzialnością karną nieletnich - kierowanie do placówek specjalistycznych	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele, trenerzy
Współdziałanie w zakresie życia szkoły.	- zaproszenie do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych, klasowych - monitorowanie oczekiwań względem oferty szkoły, monitorowanie poziomu zadowolenia z funkcjonowania szkoły	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele, trenerzy - zespół .ds. promocji

VI. Plan działań skierowanych do nauczycieli

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Bieżąca aktualizacja wiedzy dotyczącej zmian z zakresu funkcjonowania oświaty.	- przekazywani informacji dotyczących zmian w przepisach oświaty	- dyrektor - przewodniczący zespołów
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego. Wsparcie nauczycieli w doskonaleniu kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	- indywidualne rozmowy oraz spotkania rady pedagogicznej - współpraca w zespole wychowawców i zespołach przedmiotowych - sondaże ankietowe	- dyrektor - przewodniczący zespołów
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie warunków i narzędzi pracy. Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- indywidualne rozmowy oraz szkolenia rady pedagogicznej - współpraca w zespole wychowawców i zespołach przedmiotowych - sondaże ankietowe	- dyrektor - przewodniczący zespołów - nauczyciele
Wsparcie nauczycieli w bieżącej pracy, zwłaszcza w sytuacjach trudnych.	- indywidualne rozmowy - spotkania w zespołach przedmiotowych, zespole wychowawców - spotkania rady pedagogicznej - udział w różnych formach szkolenia	- dyrektor - zespoły przedmiotowe, zespół wychowawców - pedagog, psycholog - asystenci międzykulturowi
Psychoedukacja.	- umożliwienie udziału w różnych formach szkoleniowych - organizacja warsztatów w ramach WDN	- dyrektor - pedagog

	- udostępnienie literatury z zakresu problematyki wychowawczej	- przewodniczący zespołów
Wsparcie w sytuacjach kryzysowych.	- organizacja spotkań mediacyjnych - aktualizacja procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych - rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych - interwencja kryzysowa	- dyrektor - pedagog - wychowawcy - nauczyciele, trenerzy
Wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	- konferencje, szkolenia, webinaria - stosowanie interaktywnych quizów, aplikacje edukacyjnych - prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem multimedialnych materiałów edukacyjnych	- dyrektor - pedagog - psycholog - wychowawcy - nauczyciele, trenerzy

VII. Diagnoza i ewaluacja

Do oceny zagrożeń będą wykorzystywane narzędzia diagnostyczne: obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza wytworów ucznia, ankieta, socjometria, analiza dokumentacji szkolnej. Diagnoza będzie uwzględniała sygnały ostrzegawcze tj. wszelkie zmiany specyficzne i niespecyficzne bądź zjawiska dotyczące konkretnych uczniów. Diagnoza będzie prowadzona na poziomie klas i będzie odwoływać się do wiedzy o prawidłowości w rozwoju ucznia, także jego sytuacji rodzinnej, zdrowotnej.

Program będzie podlegał metodycznej ocenie skuteczności. Zadaniem wychowawców, pedagogów będzie sprawdzenie, czy zakładane cele profilaktyczno-wychowawcze zostały osiągnięte i w jakim zakresie. Ocena będzie uwzględniać czynniki mające wpływ na stopień realizacji celów. Ewaluacja umożliwi wprowadzenie korekt podnoszących jakość programu oraz trafność działań kierowanych do uczniów, nauczycieli